

## 列宁社会教育思想内涵的多维透视<sup>\*</sup>

李 月 胡 芳<sup>\*\*</sup>

**【摘 要】**列宁社会教育思想定位于十月革命胜利后的苏俄建设时期，此时新政权与旧思想之间的矛盾和新政权与落后的社会生产之间的矛盾，共同成为影响苏维埃政权落地后能否生根发芽并茁壮成长的关键性因素。具有丰富内涵的列宁社会教育思想，根植于社会发展向度的历史观，致力于摆脱压迫的阶级观，立足于复杂环境下无产阶级开放的世界观，发轫于积极改造“现实的世界”的实践观，矢志于培养“真正的共产主义者”的发展观等，这成为列宁教育引导全体人民由“必然王国向自由王国飞跃”的关键。

**【关键词】**列宁；社会教育；历史观；阶级观；世界观

十月革命后，苏维埃政权在向社会主义过渡时，落后的群众文化水平与社会主义应有的政治经济文化基础形成鲜明落差，使社会教育被置于突出位置。列宁社会教育的对象是以工人和农民为代表的劳动群众，教育内容根据“社会教育总局，负责成人的各种社会教育工作，主要是政治教育工作”。<sup>①</sup>以及全俄苏维埃第九次代表大会“建议大力加强学校教育工作和社会教育工作同整个共和国、同本区本地的迫切的经济任务之间的联系”。<sup>②</sup>分析可得社会教育是在布尔什维克党领导下，以思想政治教育为核心，突出对苏俄社会主义建设尤其是经济恢复方面提供“意识形态支持”，是同旧思想和旧习俗的彻底决裂，兼具净化党内作风和提高执政能力功能。由此可见，列宁社会教育思想是确保无产阶级队伍能够匀整前进的关键因素。

---

\* 本文为 2016 年度国家社科基金青年项目“列宁社会主义意识形态建设思想及其当代发展研究”（批准号 16CKS003）的阶段性成果。

\*\* 李月，贵阳职业技术学院教师，主要从事科学社会主义理论研究；胡芳，四川大学马克思主义学院特聘研究员、贵州大学博士生导师，主要从事马克思主义文化与社会理论研究。

① 《列宁全集》第 40 卷，人民出版社，2017，第 466 页。

② 《列宁全集》第 42 卷，人民出版社，2017，第 373 页。

## 一 根植于社会发展向度的历史观

社会教育的本质和目的是要为社会发展所服务，列宁的社会教育思想是以受众即普通“劳动群众”的现实生活和历史发展为出发点，社会教育的基本路线，布尔什维克党所扮演的重要角色，当下之存在如何超脱自身去摆脱旧秩序走向未来，是其思考和关注的重要聚焦点。

### （一）确立教育不能不联系政治的基本路线

新生的苏维埃政权时刻面临来自国内外敌对势力的绞杀，其中资本主义意识形态宣传很大的迷惑性在于抹掉阶级色彩，以广泛而抽象的自由与民主试图凸显其公平与正义的社会制度。揭穿资本主义谎言，维护苏维埃政权稳定性，就必须摆脱资本的政治、封建的政治和各种不切实际的政治，代之以“社会主义的政治”融入日常宣传教育中。从蓝图到实践，列宁非常清楚地认识到，距离俄国正式步入社会主义社会将会是一个漫长的过程，广大群众在思想上的准备尤为迫切和重要。劳动群众文化素养普遍偏低，不掌握社会主义理论知识，同时还缺乏自觉学习的意识和能力，需要接受社会主义先进教育，而教育的根本问题在于培养什么样的人。只有确保全体成员拥有正确的政治认知，才能知晓社会主义建设的方法论。换言之，政治意识是每一位从事社会主义教育事业工作者应当树立的最基本意识。1920年11月3日，列宁指出“与过去那些谎言不同，我们不能不公开提出问题，公开承认教育不能不联系政治。”<sup>①</sup>劳动群众对社会主义的期望在向社会主义实践的转换中需要科学合理引导，只有这样他们才能对在实际建设过程中遇到的种种困难表示理解，才能不轻率急躁地同资本主义进行比较。政治原则是基本原则，是确保教育实践不偏离方向的根本保障。苏维埃政权已经建立，现在的政治目的和观点同之前的政治目的和观点已经不尽相同，需要完成的任务是建设任务，同资产阶级之间展开的斗争也已经进入新的发展阶段。在此背景下，列宁强调在对劳动群众开展教育引导的过程中应当进一步加强对政治的凸显，组织全体人民接受社会主义政治教育，因为苏维埃面临的斗争对象是比自身实力强大很多的世界资产阶级，斗争的范围决定其无法置身国际大环境之外，广大群众应当更加团结有力，坚定政治信仰和保持高度的政治觉悟。

### （二）明晰布尔什维克党的教育、组织、领导地位

总结历次经验，革命果实往来之不易，没有哪个政党掌握政权后就可以一帆风顺地开展建设工作。其中，执政党中央权威的确保离不开自下而上的支持和自上

<sup>①</sup> 《列宁专题文集 论社会主义》，人民出版社，2009，第171页。

而下的科学有力领导,“任何一个代表着未来的政党的第一个任务,都是说服大多数人民相信其纲领和策略的正确。”<sup>①</sup>社会主义秩序的建立,需要坚定不移地走自己的发展道路,之所以各种机会主义、无政府主义、工团主义的错误思潮盛行,就是因为劳动群众接受的教育还不够,没有能力去辨识和抵抗就轻易受到了蛊惑。列宁认为,针对劳动群众开展教育工作,用社会主义意识形态来武装头脑,应当是布尔什维克党的一项极端重要的任务,必须时刻凸显布尔什维克党在这项工作中的组织和领导地位不动摇。真正做到善于领导群众,就必须采用教育的办法,要对广大劳动群众开展长期的教育,列宁重视舆论引导,但反对空谈所谓“民主”“平等”“自由”等资产阶级具有欺骗性质的虚伪概念,因为无产阶级的敌人最善于伪装,白卫分子甚至表示愿意使用苏维埃的宣传口号,以便他们隐藏在布尔什维克党人的队伍中,扮演成共产主义的样子去欺骗群众。正因为小资产阶级势力庞大所以列宁才会如此去强调,社会教育要想富有成效,就必须依靠坚强的共产党人去领导,通过广大的共产党员扎根基层,走进群众并融入群众中去,用马克思主义的真理来答疑解惑才是唯一出路;另外,由于俄国土地上生活的农民是世世代代被压迫的农民,他们落后、愚昧而无知并且数量庞大,如果被“左派”社会革命党人抓住这一特点,将小资产阶级贪婪、懦弱、不坚定的毛病散布传播,外加缺乏懂得“社会主义理论科学内涵”的组织进行纠正和指导,那么俄国的共产主义事业便会没有了希望。社会教育工作究其本质是一场抢夺意识形态话语权和领导权的长期战役,是可能一触即发的政治斗争的前奏,因此在社会主义意识形态与非社会主义意识形态展开的激烈碰撞过程中必须站在最前沿去掌握主动权。

### (三) 发挥教育大军的积极作用战胜旧秩序

共产党是先锋队,但如果仅仅依靠先锋队去彻底战胜旧秩序则是非常愚蠢且不现实的,还必须要广泛群众参与并肩作战,如何将先锋队与对社会主义建设工作知之甚少的劳动群众紧密团结在一起,列宁给出了培养“紧密联系人”——教育大军的好办法,“现在我们要培养出一支新的教育大军,它应该同党和党的思想保持紧密联系,贯彻党的精神”。<sup>②</sup>教育大军在接受党的领导基本前提下,起到上传下达作用,将党中央的精神及时、准确、有效地传递给劳动群众,包括宣传员、教师、鼓动员在内的所有推动共产主义事业发展,启发群众思想,同各种偏见做斗争的都属于教育大军范畴。布尔什维克党是真正能集中的、真正能领导的中心,这个中心只有被工人和农民紧密团结起来,力量才能够凝聚。思想政治教育工作对于广大群众团结一致、经济恢复工作开展和苏维埃政权稳定等方面有着深远的意义,教育大军宣传教育的目的是要让劳动群众坚定共产主义信仰,能够自觉抵制错误思潮

① 《列宁全集》第34卷,人民出版社,2017,第154页。

② 《列宁专题文集 论社会主义》,人民出版社,2009,第173页。

的侵袭，因此在教育过程中就应当采用工人阶级和农民能够听懂的语言而非教科书上的官方词汇，同时必须意识到直接拿共产主义理论去套现实发展是不切实际的，要结合深刻典型的案例，“如果以为不必领会共产主义本身借以产生的全部知识，只要领会共产主义的口号，领会共产主义科学的结论就足够了，那是错误的。”<sup>①</sup>共产主义理论知识不应当是拿来炫耀的资本，教育大军是要解决实际问题的，受众是劳动群众，这其中农民又是一个特殊对象，他们读不懂文本并且很容易受到来自小资产阶级和各种投机分子不怀好意的煽动，缺乏辨别能力相信经验习惯且以自己的实际感受为准，这就需要农村的鼓动员们以最新鲜的日常生活为载体，了解全部农村的发展和经营现状，知晓富农、中农和贫农各自不同的思虑，用最真实的例子和最朴素的语言来开展日常的宣传教育工作。

## 二 致力于摆脱压迫的阶级观

从“自在阶级”上升到“自为阶级”需要更高级、更巧妙的阶级斗争策略，也更加需要来自社会教育层面的引导支持，因此无产阶级专政地位不仅应体现在政治方面还应当在教育立场方面有所确保，在新的基础上宣传切实的、明确的阶级斗争策略并在保护好农民利益前提下实现阶级的联盟。

### （一）无产阶级专政的教育立场不可动摇性

结束国内战争后俄共（布）面临的执政危机依然十分突出，满目疮痍的土地上贸然进入社会主义被实践证明是不切实际的。需要恢复生产、需要有能力的劳动者去管理国家归根结底在于俄国迫切需要文化的力量去提供总体性支持，其中无产阶级获取文化知识的重要渠道是社会教育，而作为意识形态再塑造的过程，无产阶级专政的立场是确保社会教育不偏离航向的根本。布尔什维克政权确立，但资产阶级势力依旧不容小觑并随时可能会反扑。应当注意的是，无产阶级专政不仅是对资产阶级的压倒，更是对小农和小资产阶级的教育引导，不仅存在于过渡阶段，只要阶级和阶级差别还存在，那么就应当一直坚持无产阶级专政不动摇。在社会教育方面，无产阶级专政的体现应当是多方面的。首先，作为重要发声和传播渠道的报纸，必须具备引导规范和揭露的功能。列宁在《论我们报纸的性质》中对报刊官僚色彩严重、泛泛空谈进行了批评，指出“报刊对这一切默不作声。即使谈到，也只是官样文章，走走过场，不像一份革命报刊，不像一个阶级实行专政的机关报”。<sup>②</sup>由此可见，列宁对于社会教育方面的无产阶级专政，“报纸上的阶级斗争”要求是十分严格的，拒绝油腔滑调和走走过场，勇于揭露问题并在具体的现实的生活中抓

① 《列宁专题文集 论无产阶级政党》，人民出版社，2009，第280页。

② 《列宁专题文集 论社会主义》，人民出版社，2009，第136～137页。

典型、树榜样，宣传好人好事。其次，社会教育层面的无产阶级专政要用建设共产主义的办法彰显劳动价值，凸显劳动群众的社会贡献。有关于“星期六义务劳动”的活动，可以极大赋予劳动者自主性和创造性，有助于消灭剥削、消灭两极分化，是新环境下非暴力革命但更高级别的阶级斗争方式。

## （二）在新的基础上宣传切实的、明确的阶级斗争策略

进入和平阶段的苏维埃需要把主要精力集中到恢复经济发展方面，列宁反对在旧有的基础上进行恢复，1920年在全俄各省国民教育局社会教育处处长第三次会议上列宁指出，“我们要向农民这些最不开展的群众指出，要使整个苏维埃建设获得成功，就必须使文化和技术教育进一步上升到更高的阶段。”<sup>①</sup> 粮食换取工业品，农民的生活才有可能改善，电气化是现代化的重要步骤。一方面粮食产量的提高需要机械化设备配合，因此离不开电力供应；另一方面会使用电力设备，懂得整个工业计划的人更是少数，运用科学技术向农业和工业发力也就必然成为一项艰巨而长期的工作。“电气化”作为新的历史阶段中新的阶级斗争方式，更加凸显无产阶级对社会教育的渴求程度，着重体现为以下两点：第一，社会主义建设全盘改造的新计划，需要运用科学技术知识去实现，农民们将不再用锄头、镰刀等工具去耕地，取而代之的是效率更高的农机设备，如果不会操作计划就不能落到实地，因此在最短时间内需要大量高素质人才进行补给；第二，小农们缺乏知识文化，思想落后封建，如果没有教育引导就不能理解这种不同于罢工、游行示威等更高级的阶级斗争方式。衡量社会教育是否富有成效的重要标志之一是社会生产力是否有提高，因此切实的、明确的阶级斗争策略意味着要学会做经济工作，给农民以真正能够改善生活的好处，农民在文化方面具有落后性，举例子胜过讲道理，在方式手段上要改变以往习惯于理论宣讲的作风，用更加具体和真实的案例与群众相联系，农民朋友们自然会亲近起来。

## （三）在保护农民利益前提下的阶级联盟方略

农村、农民、农业问题是影响俄国经济发展、社会稳定以及能否顺利过渡到社会主义的核心问题，因此寻找适合的农村生产组织作为促进农业经济向前发展的动力，就成为俄共（布）执政的重要内容，而对于农村生产组织的探索经历了十月革命前后两个不同阶段。十月革命前，农村生产组织的代表主要有国营农场、劳动公社、共耕社、合作社等形式，其中国营农场和劳动公社的集体化程度最高，生产资料 and 土地一律归国家所有，生活资料的分配也主要以人口多寡而进行，除参与农场和公社外，社员们并不能够加入其他生产组织。由于经济生活的落后性，外加战时阶段的特殊性，这些生产组织都不能够充分调动农民从事农业生产劳动的积极性，

<sup>①</sup> 《列宁全集》第38卷，人民出版社，2017，第183页。

出现了国家利益与个人利益相抵触的情况。十月革命后,列宁指出“我们鼓励建立公社,但应把公社办好以取得农民的信任。在那之前,我们还是农民的学生,而不是农民的先生。”<sup>①</sup> 社会教育的目的是卓有成效地建设社会主义,对象是工人和农民,其中农民是重中之重,共产党人绝不应当教科书式地建设社会主义,如果我们不了解对象的基本诉求,那么所有努力都会付之东流。在向全党全社会普及了这一基本道理之后,农村的生产组织开始更加顾及农民个人利益问题,建立在商品经济基础上的合作社应运而生。从国营农场、劳动公社、共耕社、协作社再到合作社这一巨大飞跃,反映出以列宁为首的布尔什维克党人在社会教育认知层面的重大进步,从对象实际需求与社会主义建设规律的融合出发,最大限度地保护好农民利益,建立最广泛最坚实的联盟基础。

### 三 立足于复杂环境下无产阶级开放的世界观内涵

无产阶级开放的世界观源于俄国,俄国是世界上第一个社会主义国家,在实际建设过程中遇到了经典理论所不曾涉及的现实问题,因此必须坚定马克思主义指导地位,敞开怀抱批判地、反思地去学习资本主义文明成果,并在和睦“共居关系”中建设社会主义。

#### (一) 坚信马克思主义是科学的世界观和方法论

科学性与革命性的统一,使马克思主义并不是刻板的教条,而是在任何时候都能焕发生机与活力的世界观和方法论。社会教育的重点任务之一,是要工人阶级与农民团结一致铸成一道最坚实牢固的城墙,共同抵御各种错误思潮的侵袭,全力建设社会主义。各种机会主义错误思潮常常披着马克思主义的外衣,悄然混进无产阶级的队伍中,早在十月革命前列宁就发表过《马克思主义和修正主义》,剖析各种修正主义乱象同篡改马克思主义学说进行了最激烈的斗争,目的在于告诫无产阶级分清队伍中的伙伴与敌人,因为任何小的不和谐在将来更大规模的战役中都将演变为巨大灾难。1921年共产国际第四次代表大会召开,根据马克思和恩格斯在《共产党宣言》中对共产党人关于妥善处理不同党派之间关系,以及有关达成最广泛联盟的教导,列宁结合德意工人运动的实践,在先前共产国际会议基础上督促达成了著名的“十二月提纲”即《关于共产国际的策略》。这是一份在马克思主义指导下促进西方宗主国和东方殖民地、半殖民地工人阶级联合的提纲,对发展世界无产阶级运动以及反帝统一战线确立都有重大意义。提纲要求各国共产党必须强大,加强联系紧密团结,可以根据各国不同实际来制定具体工人统一策略,对第二国际和第二半国际的提议在确保独立自主的前提下要全力支持。列宁所敦促达成的“十

<sup>①</sup> 《列宁全集》第36卷,人民出版社,2017,第190页。

二月提纲”致力于全世界范围工人阶级统一战线的形成，是对世界无产阶级发展难题的积极回应，更是对马克思主义世界观内涵的传承与创新。

## （二）批判与反思中学习资本主义文明成果

国内战争结束后苏维埃俄国进入和平发展的新时期，恢复生产生活开展经济工作成为头等大事。经历直接过渡的失败后，列宁深刻分析俄国积贫积弱和不开化的社会现实问题，决定在批判与反思中学习有关商品交换、经济核算、管理经营等先进的资本主义文明成果，并经过合理改造后用于苏维埃俄国经济建设。党内部分人士提出质疑，认为这是在走发展资本主义的道路，对此列宁多次表示离开周密的安排和准备，单单依靠伟大的热情是不能帮助社会主义发展的，从满目疮痍的封建基地和资本主义基地中发展社会主义经济必须用一种灵活机动的策略，新经济政策应运而生。新经济政策中非常重要的一项举措是发展国家资本主义恢复大工厂生产，列宁充分表达了向资本主义学习的支持，例如《关于工会在新经济政策条件下的作用和任务的提纲草案》提出专家这一特殊群体予以照顾的主张，“我们应该使专家这个特殊的社会阶层在社会主义制度下比在资本主义制度下生活得更好”，<sup>①</sup> 给予专家宽松包容的环境以便更好地发挥专长服务社会主义建设。与此同时，列宁对于资本主义私有制下规避检查为一小部分人谋利的行为感到痛恨，指出“宣布一切盗窃公共财物行为，一切直接或间接、公开或秘密地逃避国家监督、监察和计算的行为，都要受到制裁”。<sup>②</sup> 苏维埃俄国实行的国家资本主义是在苏维埃政权的监管下，强调对于社会主义制度下商品经济的恢复以改善穷苦人的生活并过渡到社会主义，资本主义先进的文明成果应当学习但并不是盲目学习，对于不符合社会主义要求的必须加以抵制。

## （三）倡导和睦“共居关系”中建设社会主义

列宁关于和睦“共居关系”的倡议是在1921年发表《致阿塞拜疆、格鲁吉亚、亚美尼亚、达吉斯坦、哥里共和国的共产党员同志们》时提出的。列宁首先对这些高加索国家的紧密团结进行了肯定，进而指出希望他们能明白自身发展的特殊性以及与苏维埃俄国的重大差异。作为世界上第一个社会主义国家，苏维埃俄国的成长伴随的是来源于其他协约国政治、军事方面的对抗和经济上的封锁，但高加索国家却可以获得来源于俄罗斯联邦的帮助，这是一个最本质的差异。封闭的环境使苏维埃俄国的发展艰难而缓慢，“高加索却可以较快、较容易地同资本主义的西方搞好‘共居关系’和进行商品交换。”<sup>③</sup> 基于此，列宁教导这些国家的共产党员，要求他

① 《列宁全集》第42卷，人民出版社，2017，第385页。

② 《列宁全集》第41卷，人民出版社，2017，第224页。

③ 《列宁全集》第41卷，人民出版社，2017，第185页。

们在开展社会教育的时候要转变策略,以更加温和的方式对待小资产阶级和农民等群体,充分发挥租让制和商品交换在经济恢复工作中的优越性。高加索各国已不需要打开世界资本主义的缺口,只需要在无产阶级夺取政权的基础上谨慎、小心、有策略地在苏维埃俄国的经验基础上去建设社会主义,发展水利灌溉农业并实行电气化,给予小农更多的自主发展空间,巧妙利用资本主义同外国展开商品交换,在全新的基础上向社会主义过渡。由此可见,将高加索国家的社会主义发展纳入世界社会主义发展的整体蓝图,教育指导高加索国家的党员宽容对待农民,科学看待与资本主义国家的关系,与苏维埃俄国相互配合共同发展,深刻体现了列宁社会教育思想的前瞻性和世界性。

#### 四 发轫于对“现实的世界”积极改造的实践观

对象性的实践活动具备物的尺度与人的尺度的双重统一,才能够在现实世界中创造自己想要的美好生活。列宁认为“应当从政治上描述伟大任务的时期已经过去,应当实际完成这些任务的时期已经到来。”<sup>①</sup>过时的办法不是好办法,只有符合当下发展的办法才能够被采用。

##### (一) 在劳动实践中阐明如何建设社会主义

自由自觉的劳动是被马克思视为人类实现自由而全面发展的一项重要标志,意味着摆脱压迫和剥削,生产力的高度发展以及“人的本性”的复归。在全国范围内利用“竞赛”鼓励工人和农民参与劳动,既是列宁对经济发展做出的一项伟大贡献,同时也是列宁在社会教育工作方面的一项卓有成效的创新。资本主义社会总是很骄傲于他们的竞争策略,认为这是促进资本主义发展实现物质繁荣的巨大法宝,实际却是辛迪加、托拉斯、卡特尔等垄断组织瓜分了几几乎整个世界市场,毫不夸张地说小商品生产者、小资产阶级和更为广大的劳动群众是绝没有任何翻身机会的,商品异化、资本异化、劳动异化的结果是直接导致资本主义社会中人的异化。列宁表示社会主义是不排斥竞赛的,也只有在社会主义的制度下才能为每一位劳动者提供发挥他们创造性,彰显他们巨大能力的机会和舞台。作为一种有效的社会教育手段,组织竞赛所蕴含的优越性体现为:第一,教会工人和农民如何同资本家、地主等剥削阶级做斗争。竞赛首先要完成的任务就是国有化,土地和银行均收归国有,将生产资料“私有”的性质变为“公有”的性质,生产资料所有制的性质问题是区别社会主义制度与资本主义制度的根本。劳动群众需要学会有关社会主义的基本知识,这样才能避免出现重大原则性错误。第二,参与组织竞赛可以极大地激发劳动者当家做主的意识。秘密就在于竞赛的组织者是劳动群众自己,一成不变被奴役

<sup>①</sup> 《列宁专题文集 论社会主义》,人民出版社,2009,第263页。



的时代已成为过去，大显身手展示自己能力的时刻终于到来，以往荒谬的、腐朽的、压迫的关系终于可以被纠正，参与计算监督的每一个工兵和农民都是主人翁、是苏维埃的代表，自己创造自己的幸福生活将在计划监督合作的过程中得到实现。第三，共产主义道德在组织竞赛中得到不断确认和遵守。贪婪是资本的固有属性，生产资料所有制的性质问题以及不合理的组织架构都为资本主义社会道德沦丧提供温床。苏维埃实行的竞赛办法一方面建立在生产资料公有的前提下，让劳动者实现当家做主，另一方面“游戏规则”的合理性及有关劳动纪律、劳动权利与义务等内容则为共产主义道德遵守提供制度条件。

## （二）转向“经济方面的政治”建设去引导群众

社会教育是一项复杂的工程，所培养的人才绝不当只是熟稔共产主义口号的复读机。剖析列宁社会教育思想内涵之所以丰富，且富有成效的重要原因之一在于，将宣传教育融入经济发展以及社会秩序的建立中，社会教育只是一种手段、一种辅助方式，解决俄国社会发展的实际问题才是根本目的。对此列宁表示，“我们走向战胜白卫分子的每一步都会使斗争的重心逐渐转向经济方面的政治。”<sup>①</sup> 彼时苏维埃的任务有两方面：一方面是粉碎任务，所谓粉碎就是消灭资产阶级残留下来的糟粕；另一方面则是建设任务，建设社会主义新社会。政治的含义在此情此景下也更加丰富，尤其偏向于“经济方面的政治”，即要生产出更多的粮食，煤炭的供应量也应当提高，还有电气化目标的实现，都应当被早日纳入日程。正因为这些工作是具体的实践而非抽象的思维，所以社会教育工作者的日常执行方面就更加不能单纯说教空喊口号了。对生产组织的创新可以理解为列宁社会教育的重要手段之一，合作社是其中的典型代表。首先，合作社是以生产资料公有制为基本前提，因此是社会主义性质的。以小农为主体的合作社，农民之间是合作关系，不论是土地还是生产资料都属于国家。“因此，合作社经济只能隶属于国营经济，虽然它是由单个私有农民参加的，但这种私有性已不占主体地位，它已是一种具有社会主义性质的经济形式。”<sup>②</sup> 其次，从社会教育层面分析，参与合作社是学习“什么是社会主义”以及“如何建设社会主义”最快速最有效的办法。列宁无数次强调反对用抽象的辞令和官方的口号去进行宣传教育，要让工人和农民看到实实在在的社会主义好，合作社以集体合作的形式为组织原则符合社会主义建设要求，并且具有属于商品经济特点，能够极大提高参与者积极性和当家做主的意识。最后，合作社可以帮助扫除封建的和资本主义的腐朽残余思想。新的制度规则作为一种新模式能够产生一种新的张力，有助于传播新思想新文化。

① 《列宁专题文集 论社会主义》，人民出版社，2009，第177页。

② 许蓉 《列宁农村建设思想研究》，人民出版社，2016，第109页。

### （三）远离“三大敌人”的政治形势教育任务

作为社会教育的受众——劳动群众中有一部分比例为共产党员或极有希望成为共产党员的先进分子，他们在队伍中扮演着领头羊的重要角色，对这部分特殊群体的认真分析是开展行之有效的社会教育工作的前提。1921年10月17日，列宁在全俄政治教育委员会第二次代表大会上的报告中指出“每一个政治教育工作者，如果他是共产党员的话（而政治教育工作者大多是党员），面前都摆着这三项任务。他们面前的三大敌人就是：（一）共产党员的狂妄自大，（二）文盲，（三）贪污受贿。”<sup>①</sup> 共产党员的狂妄自大源于共产党员的特殊身份，容易产生盲目自信的错觉，认为自己是共产党员就懂得更多共产主义事业的知识，就可以不听取他人意见，独断、专横、一意孤行是这一“敌人”的典型表现。“文盲”问题也同样是横亘在共产党员面前的巨大障碍，识字率不高就无法理解文书的含义，各种消息就只有道听途说，流言四起，政治就更加无从谈起。俄国农奴制的国家结构，使受教育成为一件极为奢侈的事情，就连城镇居民能够接受教育的人都非常少，更不用说农民了。针对这一大敌人，列宁在全国范围内开展了有关扫除文盲提高识字率的运动，还坚定地用马克思主义理论知识对抗旧风气、旧习俗，揭穿资本主义谎言。贪污受贿是列宁总结的政治教育工作者（包含大部分共产党员）需要面对的第三大敌人，软性的政治教育疏导至关重要。贪腐之风盛行，如果一味用强力去惩治只会引起更大副作用，我们要将共产主义的伟大事业与当下的艰苦奋斗结合起来考量并教育我们的同志，如果不经历这一艰难的时刻，如果在百废待兴之际只知道贪享当下，那么共产主义的美好明天就永远不会到来。教育是疏导，是一种让感性思维上升到理性思维的过程，文化任务与军事任务的重大区别之一就在于，不会立竿见影但润物细无声，是苏维埃建设需要长期坚持的事业。

## 五 矢志于培养“真正的共产主义者”的发展观

共产主义社会是“感性的人”的最终理想归宿，培养“真正的共产主义者”是列宁社会教育的根本目的。培育无产阶级文化，强化教师作为政治教育工作者的使命担当，唤醒群众主体意识自觉投身社会主义建设是有关苏俄建设时期列宁社会教育思想发展观内涵的重要体现。

### （一）培育社会主义政治文化以反哺劳动群众是基本前提

资产阶级革命的任务在于“破”，破除旧制度和旧文化的侵袭，社会主义革命

<sup>①</sup> 《列宁专题文集 论社会主义》，人民出版社，2009，第267页。

的任务在于“立”，是一种创造性的工作，只有劳动群众拥有坚定的理想信念，保持高度的自觉性，艰苦奋斗的创业精神，社会主义革命才有胜利的可能性。对于社会主义政治文化建设的迫切性需求，源于十月革命后的社会主义建设正式步入正轨，以农奴制下小农意识、奥勃洛摩夫精神、小资产阶级自私性为代表的旧有政治思想文化劣根性问题突出，进而导致劳动群众建设社会主义的能力有限，并且已然成为直接威胁俄国社会主义现代化进程步伐的巨大障碍，这一切问题也都“倒逼”布尔什维克党人需要立刻在政治文化领域开展一场深度的变革，其中培育社会主义政治文化以反哺劳动群众是基本前提。列宁指出“政治文化、政治教育的目的是培养真正的共产主义者，使他们有本领战胜谎言和偏见，能够帮助劳动群众战胜旧秩序，建设一个没有资本家、没有剥削者、没有地主的国家。”<sup>①</sup>这一时期的社会主义政治文化培育工作，以廓清社会主义与资本主义差异，战胜资本家和大地主在思想上的反抗为主要目的，突出表现为：第一，扫除文盲、提高识字率，从实践层面将广大劳动群众纳入政治生活范畴之内；第二，开展“清党”运动肃清党内贪污腐败、官僚主义作风；第三，改组工农检察院确保监督管理的客观性和独立性；第四，通过开展“组织竞赛”“义务星期六”建立合作社等形式，教会劳动者如何摆脱被迫劳动和奴役生活，一方面用社会主义的办法恢复和发展生产，另一方面学会劳动纪律和规则，这一时期的社会教育强调社会主义意识形态尤其是政治层面的塑造，并且在具体实践方面与经济建设密切相关，是一种“以点促面”的策略去维护苏维埃政权发展。

## （二）强化教师作为政治教育工作者的使命担当是重要保障

针对劳动群众开展的社会教育工作是一项艺术性很强的工作，由于受教育者基础薄弱，因此选择恰当合适的教育者就显得尤为重要。共产主义之于苏维埃已不是抽象的理论和束之高阁的文字，而是当下正在进行的事业。然而，有文化有知识的教师被很多人反对担任政治教育工作的宣传者，理由是因为他们曾经是资本主义文化遗产的接纳者，所以不应当成为共产主义事业的政治教育宣传员，对此列宁指出“但是这并不影响我们吸收他们参加政治教育工作者的行列，因为他们有知识，而没有知识我们就达不到我们的目的。”<sup>②</sup>可以看出列宁的想法和计划很大胆，但并不是毫无道理的。因为谁都不是天生的马克思主义信仰者，当初在红军队伍中也存在部分信仰不纯粹的成员以及一定数量的旧军人，但是经历过共产主义宣传教育的洗礼，他们已经能用行动来诠释其坚定的理想信念。教师作为掌握科学知识的人，在这个急切需要同旧习惯、旧风气、旧思想彻底决裂的当下理应发挥重要作用，因为他们是有知识有文化的人，是队伍中最有希望做成这件事的人，应

① 《列宁专题文集 论社会主义》，人民出版社，2009，第174页。

② 《列宁全集》第39卷，人民出版社，2017，第447页。

当而且必须把全体教师都团结在布尔什维克党周围,严格按照党的集中统一领导精神去开展工作。在具体执行方面,第一,“要使同志们和我们共同参加文教工作,关键在于教育同我们的政治的联系问题。”<sup>①</sup> 列宁非常强调政治站位在社会思想教育中的关键性,资产阶级旧文化影响下的老师要想作为新社会的宣传员就必须要有理想信念坚定,讲政治讲纪律对党忠诚服从党的领导,只有这样教育培养出的劳动群众才会是拥有高度思想觉悟的群众。第二,社会教育宣传终究要为国家建设服务,所以列宁反对单纯的说教,要在经济建设的过程中融入共产主义理论和道德,要告诉工人和农民如何在社会主义的制度下提高钢铁的产量和有关发展农业等问题。第三,提高教师社会认可度对发展社会教育很重要,如果人们反对教师不信任教师,那么他们就无法有效地开展宣传教育,更无法争取农民,所以必须承认教师应有的地位。

### (三) 唤醒群众主体意识自觉投身社会主义建设是首要目的

劳动者拥有主体意识,是对苏维埃政权下工人和农民等劳动群体对自我主人翁地位进行确证的重要表现,是积极投身社会主义建设的先决条件,通过社会教育不断唤醒与培植是提高主体意识最为有效的途径。列宁认为,在社会主义建设时期,社会教育至少具备两大基本职能。首先,宣传贯彻党中央方针政策职能,劳动群众不同于青少年,他们缺乏学校等场所系统学习社会主义建设的理论知识,对于社会主义可能感兴趣但并没有清晰的认知,存在不理解不认同有关方针政策的可能性,因此特别需要一个渠道,即能够准确并有效传达“官方声音”的渠道,社会教育在这一特殊阶段理应引起足够重视。社会教育具有灵活性,体现为公园草坪、厂房间、田间地头等都可以成为开展社会教育的场地,接受过共产主义先进理论改造的教师、工人中的先进代表、农民中坚定拥护苏维埃政权的这部分群体,也都可以成为社会教育的工作者,了解群众疾苦负责答疑解惑,在日积月累的熏陶浸润中理解中央决策规划和社会主义建设的知识道理,不断提高自身思想觉悟和主人翁意识。社会教育的第二大基本职能是塑造社会主义意识形态职能。“社会主义意识形态是无产阶级实现人类解放的政治观念体系,它不是脱离人们社会生活的思想体系,而是渗透到人们生活之中,并逐渐转化,成为人们的生活方式,成为社会变革过程中的重要组成部分。”<sup>②</sup> 封建愚昧的、宗法色彩浓郁的、小资产阶级精明利己的落后思想成为阻碍俄国正常发展的绊脚石,全国上上下下迫切需要一场思想上的持续洗礼以同此展开对抗,社会教育是社会主义意识形态塑造的关键,同时也是俄国落后文化土地上的一场“及时雨”。

<sup>①</sup> 《列宁全集》第39卷,人民出版社,2017,第441页。

<sup>②</sup> 胡芳 《列宁社会主义意识形态思想的历史唯物主义重释》,《马克思主义研究》2017年第8期。

## 六 结语

社会教育寓于生产和再生产过程之中，其内涵是伴随俄国社会主义政治、经济、文化不断丰富的，社会教育向前发展的过程其实也正是俄国社会主义意识形态不断塑造的过程。从小部分人的书斋走向大部分人的现实生活，社会教育的广泛性、真实性和科学性得到源源不断的释放，劳动群众的主体意识也在这一过程中被逐步唤醒和提高。社会教育在俄国社会主义建设时期所迸发出的活力依旧能为当下我国社会主义意识形态方面的工作提供思路。其一，关联社会历史发展大图景与当下社会之主要矛盾，确立意识形态建设工作基本思路；其二，始终坚持无产阶级政党先进性，不断增强主流意识形态引领力；其三，围绕主要目标，拓宽意识形态工作思路，培育理想信念坚定的高素质人才，为中国特色社会主义事业发展持续助力。

### A Multidimensional Perspective of Lenin's Social Education Thought

Li Yue, Hu Fang

**Abstract:** Lenin's social education thought is positioned in the period of Soviet Russia's construction after the victory of the October Revolution. At this time, the contradiction between the new regime and the old thought with the contradiction between the new regime and the backward social production have jointly become the key factors which influenced whether the Soviet regime can take root and thrive after landing. The concept of history rooted in the social development dimension, the concept of class devoted to getting rid of oppression, the concept of world outlook based on the openness of the proletariat in a complex environment, the concept of practice started from the positive transformation of the "real world", and the concept of development committed to the cultivation of "true communists" have become the key to help Lenin's education to guide all the people leap from the "realm of necessity" to the realm of freedom.

**Keywords:** Lenin; Social Education; Historical View; Class View; World View